

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL
SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus*



Oleh:

Riska Pertiwi Wulandari

NIM. 1707657

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL
SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB

Oleh :
Riska Pertiwi Wulandari

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Riska Pertiwi Wulandari
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RISKA PERTIWI WULANDARI

1707657

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd
NIP. 19560214198003200

Pembimbing II



Dr. Musjafak Assiari, M.Pd
NIP. 19550516 198101 1 001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd
NIP 19520422 197603 1 004

Penguji



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 1960021 198703 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 1960021 198703 1 002

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB

Riska Pertiwi Wulandari

1707657

Program pembelajaran vokasional bagi anak tunagrahita ringan perlu diselenggarakan melalui suatu kegiatan yang terencana guna mencapai tujuan dan kompetensi yang hendak dicapai. Langkah awal dalam pemberian program yang tepat adalah asesmen. Kenyataannya tahap awal ini seringkali terlewatkan, sehingga program pembelajaran vokasional yang diajarkan tidak sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh penyusunan program pembelajaran vokasional yang tepat, dengan mengevaluasi secara tepat serta tindak lanjut yang tepat dalam mengembangkan program pembelajaran vokasional siswa tunagrahita ringan jenjang SMALB yang sesuai dengan prosedur pelaksanaan program pembelajaran vokasional. Penelitian ini menggunakan metode Research & Development (R&D) dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang terdiri dari 3 (tiga) langkah. Tahap I (satu) merupakan studi pendahuluan untuk melihat kondisi objektif keterampilan vokasional pada siswa dan kondisi proses pembelajaran yang ada di kelas, tahap II (dua) yaitu perumusan pengembangan program pembelajaran vokasional. Tahap III (tiga) studi literatur tentang pengaruh pengembangan program pembelajaran vokasional siswa tunagrahita ringan jenjang SMALB. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan program pembelajaran vokasional siswa tunagrahita ringan jenjang SMALB ini dapat diterapkan bagi siswa tunagrahita ringan jenjang SMALB dalam rangka peningkatan, tingkat kemampuan ketrampilan vokasional dengan memperhatikan perencanaan program yang terencana dan terstruktur sesuai tahapan-tahapan dalam pelaksanaan program pembelajaran vokasional.

Kata kunci: Pengembangan, Program Pembelajaran, Vokasional, Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL LEARNING PROGRAMS OF STUDENT WITH INTELLECTUAL DISSABILITIE AT HIGH SCHOOL LEVEL

Riska Pertiwi Wulandari

1707657

Vocational learning programs for mild mentally retarded children need to be organized through a planned activity to achieve the goals and competencies to be achieved. The first step in providing the right program is assessment. This initial stage is often overlooked, so that the vocational learning program being taught does not match the needs and potential of students. The purpose of this study was to obtain the proper preparation of a vocational learning program, by evaluating appropriately and following up the proper follow-up in developing a vocational learning program for mild mental retardation students at the high school level by the procedures for implementing the vocational learning program. This study uses the Research & Development (R&D) method with a descriptive qualitative approach which consists of 3 (three) steps. Phase I (one) is a preliminary study to see the objective conditions of vocational skills in students and the conditions of the learning process in class, stage II (two) is the formulation of the development of a vocational learning program. Stage III (three) literature studies on the effect of developing a vocational learning program for students with mild mental retardation at the high school level. The results showed that the development of the vocational learning program for mild mental retardation students at the high school level can be applied to students with mild mental retardation in high school to increase the level of vocational skills by paying attention to program planning that is planned and structured according to the stages in implementing the vocational learning program

Keywords: Development, Learning Program, Vocational, student with Intellectual Disabilitie

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN.....	<i>i</i>
KATA PENGANTAR	<i>ii</i>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<i>iii</i>
ABSTRAK	<i>v</i>
ABSTRACT	<i>vi</i>
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii

BAB I

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Hakekat Ketunagrahitaan	11
2.1.1 Pengertian Tunagrahita.....	11
2.1.2 Permasalahan Anak Tunagrahita	13
2.1.3 Klasifikasi Anak Tunagrahita	15

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG
SMALB**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2 Tunagrahita Ringan	17
2.2.1 Karakteristik Tunagrahita Ringan.....	20
2.2.2 Kebutuhan Belajar Anak Tunagrahita Ringan.....	22
2.2.3 Tujuan Pendidikan Anak Tunagrahita Ringan	23
2.3 Pengertian Vokasional	24
2.4 Life Skill.....	26
2.5 Program Pembelajaran Vokasional Anak Tunagrahita	31
2.5.1 Pengertian Program Pembelajaran.....	32
2.5.2 Pendidikan Vokasional Anak Tunagrahita	34
2.6 Pengembangan Program Pembelajaran Vokasional siswa Tunagrahita Ringan jenjang SMALB.....	41
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	48
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	50
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	53
3.2.1 Subjek Penelitian	53
3.2.2 Tempat Penelitian	53
3.43 Pengumpulan Data.....	54
a. Tahap I (satu).....	54
b. Tahap II (dua).....	58

3.4 Analisis Data	59
3.5 Pengujian Keabsahan.....	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	63
4.1.1 Penelitian Tahap I.....	63
a. Kondisi Objektif Program Pembelajaran Vokasional	64
b. Kondisi Objektif Pelaksanaan Program Vokasional	75
c. Kondisi Objektif Kemampuan Siswa	78
4.1.2 Penelitian Tahap II	87
4.1.3 Penelitian Tahap III	129
4.2 Pembahasan	132
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan.....	145
5.2. Rekomendasi	147
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2010). *Intellectual disability: definition, clasification, and systems of supports* (11th ed). Washington D.C: AAIDD.
- Adam Bagus (2016). *Bimbingan Keterampilan Anak Tunagrahita*. Prosiding KS: Riset & PKM volume 3, Nomor 2, halaman: 155 - 291 ISSN: 2442-4480
- Afriliani, L. (2016). Fungsi Bimbingan Keterampilan Vokasional (Vocational Skill) Bagi Penyandang Disabilitas Netra (Studi di Balai Rehabilitasi Sosial Disabilitas Netra “Pendowo” Kudus) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang). Diakses online pada 02 Februari 2019.
- AJ. Boesro. (2005). *Teknik Dasar Menyulam untuk Pemula*. Jakarta: PT. Kawan Pustaka.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition “DSM-5”*. Washinton DC: American Psychiatric Publishing. Washinton DC.
- Andriani dan Efendi (2019). Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kotak Mahar Pernikahan Melalui Metode Latihan Untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Journal of Residu*, Volume 3, Issue 23, November 2019 ISSN PRINT: 2598-814X ISSN ONLINE: 2598-8131
- Apriyanti, dkk. (2017). Analisis Dukungan Orang Tua dan Sekolah terhadap Keberhasilan Kerja Anak Tunagrahita. *Proceeding ICSAR*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Ar. 2004. Pendidikan Kecakapan Hidup: Konsep dan Aplikasi. Bandung. Alfabeta.
- Binahayati, Fatimah (2017). *Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita*. Jurnal Penelitian & PKM Juli 2017 Vol 4, No: 2 Hal: 129 – 389 ISSN 2442-448X (p), 2581-1126 (e)

- Dede satria, Amsyaruddin, M. (2018). Meningkatkan keterampilan membuat kotak tisu melalui pendekatan PAKEM bagi anak tunarungu. Pendidikan Kebutuhan Khusus.
- Depdikbud,(1996) Pendidikan dan pembinaan karier Penyandang Tunagrahuta Dewasa. Jakarta : Dirjen Dikti
- Depdiknas (2007) Pedoman Mata Pelajaran Vokasional dan Teknologi Informasi bagi Siswa Tunagrahita. Jakarta
- Depdiknas. 2002. Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) melalui Pendekatan Broad-Based Education. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2007. Konsep Pengembangan Model Integrasi Kurikulum Pendidikan Kecakapan Hidup (Pendidikan Menengah). Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Dewi P. D. (2017). Ketrampilan Vokasional Sebagai persiapan di Dunia Kerja Bagi Anak Dengan Hambatan Intelektual. Proceeding ICSAR. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Kecakapan Hidup (life skill), di unduh dari <http://clearinghouse.go.id> pada 12 April 2015
- Dirjen Dikdasmen (2017), Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah tentang struktur kurikulum dan pedoman implementasi kurikulum 2013 pendidikan khusus. Jakarta.
- Dwi (2011). *Implementasi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Keterampilan (Kecakapan) Hidup Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Artikel Pustakawan (Pengembangan Profesi)
- Dwiko, C. B. (2015). Penerapan metode life skill education untuk meningkatkankemampuan vokasional pada anak tunagrahita ringan kelas X

sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(3). Diakses online pada 09 Januari 2019.

E. Rochyadi (2012). *Modul Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*.

Ertyn (2015). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Melalui Business Center, Prakerin, Dan Latar Belakang Keluarga Terhadap Kompetensi Berwirausaha*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, Nomor 1, Februari 2015, halaman: 1-14

Figen AR, Esra Kilic, Asyegul Akbay Yapuzlu. 2008. A Study of Learning Assessment of Personal Hygiene Skills of Mentally Retarded Individuals in Drop-In Day Care Services. *Turk J Med Sci*. (Online), (<http://journals.tubitak.gov.tr/medical/issues/sag-08-38-5/sag-38-5-11-0803-36.pdf>), diakses 7 Juni 2016.

Fitriawan, R. (2016). Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunarungu Kelas Xiidi Slb Bakti Putra Ngawis. *Widia Ortodidaktika*, 5(9), 895-907. Diakses online pada 09 April 2019

Ghufron (2018), *Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang Dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan*, Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, Jakarta, 2 Agustus 2018, halaman 332

Gull, Mubashir. 2015. Mental Retardation: Early Identification and Prevention. *International Journal of Indian Psychology*. (Online), Volume 2, Issue 3, (<http://oaji.net/articles/2015/1170-1427964150.pdf>), diakses 12 Juni 2016.

Harso Pranoto. (1987). *Bimbingan Keterampilan Kerja*. Jakarta: Depsos RI. UNDP.

Herlinda, S., Hidayat, S., & Djumena, I. (2017). Manajemen Pelatihan Hantaran dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Warga Belajar di Lembaga Kursus dan Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.15294/pls.v1i1.14758>

Hermanto SP. (2008). Optimalisasi Pendidikan Pra Vokasional Menuju Anak

Berkebutuhan Khusus Mandiri. Tersedia di

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

*PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG
SMALB*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Hermanto,%20S.Pd.,M.Pd./OPTIM%20HIMA%20PLB%2008.pdf>. di download tanggal : 6 Juni 2012

Indita, K. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Memasak Bagi Anak Tunagrahita Mampu Didik SLB-C Dharma Rena Ring Putra II Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Ira Ariyanti, Juang Sunanto, Ahmad Nawawi (2015). Kegiatan Pembelajaran Bertani Pada Siswa Tunanetra di SLB Agro Industri Cisarua Kabupaten Bandung Barat. Jurnal Pedagogia.

Ishartiwi (2017) jurnal. *Pembelajaran Keterampilan Untuk Pemberdayaan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus. Jurnal Pendidikan Khusus (JPK)*,

Iskandar. (2009). Penelitian Tindakan Kelas. Ciputat: Gaung Perseda Press.

Jaya, Hendra (2017) *Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Perawatan Dan Perbaikan Alat Elektronika*. Cetakan Pertama . Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia, pp. 1-258. ISBN 978-602-99837-6-0

Juliani, R., Padang, U. N., & Terbimbing, L. (2019). Efektivitas Metode Latihan Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Bercocok Tanam Kangkung Hidroponik Kelas VIII di SLB Autisma YPPA Padang. 7, 210–215.

Kerry, Earl & Giles, David. 2011. An-other Look at Assessment: Assessment in Learning. New Zealand Journal of Teachers' Work. (Online), Volume 8, Issue 1, (http://www.teacherswork.ac.nz/journal/volume8_issue1/earl.pdf), diakses 15 Februari 2017.

Kilis, B. M. (2014). Model Program Pendidikan Guru Vokasional Berbasis Kedaerahan Dan Integratif. *Innovation Of Vocational Technology Education*, 10(2). Diakses online pada 09 April 2019

Kholistum, Efendi (2019). Program Vokasional Siswa Tunagrahita di SMALB Malang. *Jurnal Ortopedagogia*, Volume 5 Nomor 2 November 2019:74-80

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mawardi, Imam. 2012. Pendidikan Life Skill Berbasis Budaya Nilai-Nilai Islami. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Mugni (2019). Implementasi Program Pendidikan Vokasional Sebagai Investasi Bagi Anak Tunagrahita Dalam Setting Pendidikan Khusus. pISSN 2502-437X. Volume V Nomor 1 - Februari 2019
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia (2013). *Panduan penanganan Anak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat)*. Jakarta
- Marlina. (2015). Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus (Pendekatan Psikoedukasional). Padang: UNP Press.
- Mastiani, Suwandari (2017). *Program Keterampilan Kerja Bagi Anak Tunagrahita Ringan*. Inclusive: Journal of Special Education. Volume III Nomor 02 – Agustus 2017 pISSN 2502-437X halaman: 89-97
- McDavid, J.C. dan Hawthorn, L.R.L. (2006). *Evaluating Evaluation and Performance Measurement: an Introduction to Practice*. Thousand Oaks: Sage Publications
- Mumpuniarti, dkk.(2014). Efektivitas Program Pasca- Sekolah Bagi Kemandirian Penyandang Disabilitas Intelektual. Jurnal P3LB, 1 (2), 97-104.
- Nanjwan, Josephine Dasel, Plang Janet Punyit. 2014. Acquisition of entrepreneurial skills for economic growth and development for persons with special needs. *Journal of Exceptional People*. (Online), Volume 2, Number 5, (<http://www.jep.upol.cz/2014/Journal-of-Exceptional-People-Volume2-Number5.pdf>), diakses 23 Mei 2016.
- Nia, Martias Ardisal (2014). *Profil Penyelenggaraan Keterampilan Kecakapan Hidup (Life Skill) Bagi Anak Tunagrahita*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, Vol 3, Nomor 3, September 2014, halaman: 281-290. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>

Novita (2014). *Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa*. E-Journal Graduate Unpar Part D – Architecture, Vol. 1, No. 2 (2014) ISSN: 2355-4274

Noel Kok Hwee Chia, Meng Ee Wong. 2014. From Mental Retardation to Intellectual Disability: A Proposed Educological Framework for Teaching Students with Intellectual Disabilities in Singapore. *Academic Research International*. (Online), Volume 5, Number 3, (<http://www.savap.org.pk/journals/ARInt/Vol.5%283%29/2014%285.3-17%29.pdf>), diakses 2 Juni 2016.

Nuraeni (2017). *Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No. 9, Bln September, Thn 2017, Hal 1175—1181

Nur Mutiah (2019). Manajemen Pendidikan Keterampilan Vokasional Anak Tunagrahita. “Penguatan Karakter Berbasis Literasi Ajaran Tamansiswa Menghadapi Revolusi Industri 4.0” Prosiding Seminar Nasional. ISBN: 978-602-53231-3-3 Yogyakarta, 28 September 2019

PP No.72/1999 tentang *Klasifikasi Anak Tunagrahita*.

Pratama, A., & Efendi, J. (2019). Pengaruh Model Direct Instruction dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Hiasan Kotak Tisu dari Kain Flanel bagi Anak Tunarungu Kelas VIII SLB Perwari Padang. 7, 183–189.

Putri, R. K., Tarmansyah, & Fatmawati. (2013). Efektifitas Penggunaan Media Poster Untuk Mengenal Pakaian Daerah Bagi Anak Tunagrahita Ringan Di SLB AL-HIDAYAH Padang. E-JUPEKhu, 2(3), 141–152

Rachmayana, D. (2016). *Menuju Anak Masa Depan yang Inklusif*. Jakarta Timur: PT. LUXIMA METRO MEDIA.

Rejokirono (2017) *Model Manajemen Pembelajaran Keterampilan Vokasional (MMPKV) Untuk Menyiapkan Anak Tunagrahita Ringan Memasuki Dunia*

Kerja

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG
SMALB**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Retnaningsih (2017). *Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita*. JASSI_anakku Volume 18 Nomor 1, Juni 2017, halaman: 87-92
- Riyani, I, dkk (2016). *Keterampilan Vokasional Pembuatan Telor Asin Bagi anak Tunagrahita Ringan SMALB di SLB C YPLB Kota Bandung*. Bandung : Jurnal Jassi Anakku. Volume 17 No.1 Juni 2016
- Rr. Tri Sumi Hapsari, (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme*. Jurnal Pendidikan Penabur - No.16/Tahun ke-10/Juni 2011, halaman:34
- Setyani, A. (2016). *Pengelolaan Pendidikan Vocational Pada Jenjang SmpIb Dan Smalb Tunagrahita Di Slb Negeri Pembina Yogyakarta*. Hanata Widya, 5(5).Diakses online pada 20 Februari 2019
- Shaumi A (2015), *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) Dalam Pembelajaran Sains Di SD/MI* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 2 Nomor 2 Desember 2015 p-ISSN 2355-192
- Soendari, Tjutju, Abdurahman, Maman. 2014. *Asesmen Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryani, Mumpuniarti (2018). *Kekuatan Kognitif Siswa Tunagrahita Ringan Terhadap Kegiatan Pembelajaran Keterampilan Budidaya Hortikultura*. urnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran Volume 2 Nomor 2 Oktober 2018 Hal. 101 - 109e-ISSN: 2549-9114 dan p-ISSN: 2549-9203
(Received: April-2018; Reviewed: September-2018; Published: Oktober 2018)
DOI: <http://dx.doi.org/10.26858/pembelajar.v2i2.5760>
- Suwarman (2014), *Pengelolaan Praktik Kerja Industri*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 4, Nomor 1, Februari 2014, hal 83-95
- Tayibnapi, Farida Yusuf. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Tom. (2004). *A Wisconsin Postsecondary Guide to Disability Documentation*. Journal. The Journal For Vocational Special Needs Education. Volume 27, number 1. Pg. 1-48.

Udonwa, Rose Ekaete Iyam, Mary Arikpo Osuchukwu, Nelson Chukwudi Ofem, Obono M. E Etim, John John Ikong, Michael Agbu. 2015. Mentally Retarded Children and Deficits in Daily Living Skills: Case Study of Calabar Municipality Local Government Area, Cross River State, Nigeria. *Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. (Online), Volume 5, Issue 2, Ver. III (Mar - Apr. 2015), (<http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-5%20Issue-2/Version-3/D05232126.pdf>), diakses 28 Mei 2016

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Pasal 1 (satu) ayat 20 (dua puluh)

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008 tentang Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah Pasal 11

Undang-Undang No. 10 Tahun 2011 tentang *Kebijakan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pasal 1 (satu) ayat (dua)

Undang-Undang No. 8 Tahun 2016 tentang *Penyandang Disabilitas*. Pasal 1 (satu) ayat 1 (satu)

Vindiari, A. (2016). Hubungan Pelatihan Vokasioal Dengan Kemandirian Difabel Di Yayasan Penyandang Disabilitas Naeema Kabupaten Trenggalek. *J+ Plus Unesa*, 5(2). Diakses online pada 09 januari 2019.

Wahyuni (2018). Peran Pendidikan Vokasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Menghadapi Tantangan Zaman. *Jurnal Keluarga Vol. 4, No. 2, September 2018*

Wasia Roesbani. (2009). *Keterampilan Menghias Kain*. Bandung: Aksara Bandung

Widodo, Ari. *Konstruktivisme dan pembelajaran sains* (Makalah) <http://akhmad-sudrajat.wordpress.com/2008/08/18/5-unsur-penting-dalam-lingkungan-pembelajaran-konstruktivis/> (diunduh, 13 Oktober 2010)

Windiyaningrum, dkk (2016). Efektivitas Program Peningkatan Keterampilan Hidup Melalui Aktivitas Menabung Pada Siswa Berkebutuhan Khusus

(Studi Kasus Pada Siswa Tunagrahita Klasifikasi Ringan) *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Sosial*, Volume 5, Nomor 2, Juli 2016, halaman 142 - 154

W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985, hlm:49

Yamamoto, Scott et al.(2013). Individuals With Disabilities in Self-Employment Through Vocational Rehabilitation: Predictors of Successful Case Closure from 2008 to 2012. *Journal of Career Assessment* 1 (7)

Yolanda, Fatmawati (2020). Meningkatkan Vokasional Membuat Apron Melalui Metode Practice Rehearsal Pairs Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Indonesian Journal of Instructional Technology* Volume 1, Nomer 1, Februari 2020

Yolisa Fitri, Nia dkk. (2014). Profil Penyelenggara Keterampilan Kecakapan Hidup (Life Skill) Bagi Anak Tunagrahita (Studi deskriptif Kualitatif Di SLB N 2 Padang). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3 (3), 281-290.

Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita dengan Pola Tata Ruang Belajar di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*, 1(2), 111-124. Diakses online pada 02 Februari 2019.

Yuliana, P. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Keterampilan Hantaran Bagi Siswa Tunarungu di SMALB Idayu 2 Malang. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang

Yulvia Sani, Heni Herlina (2018). *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus* Volume 2 Nomor 2 Tahun 2018 ISSN: Print 2598-5183 – Online 2598-2508, Email: jpkk@ppj.unp.ac.id

Zulaichah, M. D. (2018). Pengelolaan pendidikan vokasional terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Al Azhar Sidoarjo (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya). Diakses online pada 09 januari 2019

Zuliansyah, Hasan (2018). elaksanaan Program Layanan Keterampilan Vokasional Pangkas Rambut Bagi Siswa SMALB Tunarungu di SLB Negeri 2

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tanjungpinang. urnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus Volume 6
Nomor I Tahun 2018 ISSN: Online 2622-5077 Email: Terkirim 06-Okt-2018 |
Revisi 08-Okt-2018 | Diterima 09-Okt-201

Riska Pertiwi Wulandari, 2020

*PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL SISWA TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG
SMALB*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu